

Приложение к программе  
мониторинга ВСОКО в МАДОУ  
МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 203»  
на 2024/2025 учебный год

**Инструментарий для организации ВСОКО  
в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 203» 2024/2025 учебном году**

**Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №203» проводится по трем основным направлениям:**

- ✓ качество содержания организации образовательного процесса, который представлен в ОП ДО;
- ✓ качество условий, которые созданы в ДОО для реализации ОП ДО: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, РППС;
- ✓ качество результатов образовательной деятельности – планируемых результатов освоения ОП ДО.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Качество содержания и организации образовательного процесса</b>	
ОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС, ФОП ДО, запросам родителей (законных представителей).
АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС, ФАОП ДО, запросам родителей (законных представителей).
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей.
Образовательный процесс	Соответствие содержания образовательного процесса, который организует педагог, ОП ДО.
	Использование цифровых образовательных ресурсов при реализации ОП ДО.
Взаимодействие участников	Взаимодействие с детьми: – сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствуют установлению доверительных отношений с детьми;</li> <li>– чутко реагируют на инициативу детей в общении;</li> <li>– уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;</li> <li>– используют позитивные способы коррекции поведения детей.</li> </ul> <p>Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование работы с родителями на год;</li> <li>– использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>– включенность родителей в образовательную деятельность, наличие совместных мероприятий.</li> </ul>
	Взаимодействие с социальными партнерами.
<b>Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность</b>	
Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объем расходов на оплату труда работников;</li> <li>– объем расходов на средства обучения и воспитания, материалы;</li> <li>– объем расходов на ДПО руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;</li> <li>– иные расходы на обеспечение реализации ОП ДО.</li> </ul>
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений;</li> <li>– соответствие правилам пожарной безопасности;</li> <li>– соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;</li> <li>– соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ОП ДО.</li> </ul>
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.</li> </ul> <p>Наличие психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.</p>
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укомплектованность педагогическими кадрами;</li> <li>– уровень образования педагогических кадров;</li> <li>– уровень квалификации педагогических кадров;</li> <li>– наличие у педагогических работников дополнительного профессионального образования;</li> <li>– компетентность педагогических кадров;</li> </ul>

	– профессиональные достижения педагогических кадров
РППС	Соответствие РППС дошкольных групп требованиям организации среды по ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> <li>– насыщенность;</li> <li>– трансформируемость пространства;</li> <li>– полифункциональность игровых материалов;</li> <li>– вариативность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– безопасность.</li> </ul>
<b>Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность</b>	
Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объем расходов на оплату труда работников;</li> <li>– объем расходов на средства обучения и воспитания, материалы;</li> <li>– объем расходов на ДПО руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;</li> <li>– иные расходы на обеспечение реализации ОП ДО.</li> </ul>
Достижения воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, организованных в ДОО;</li> <li>– массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности, организованных в ДОО.</li> </ul>
Динамика состояния здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля посещаемости воспитанниками ДОО — в среднем за год;</li> <li>– средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника;</li> <li>– количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;</li> <li>– тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом</li> </ul>

**Диагностическая карта «Соответствие ОП ДО обязательного минимума содержания, заданному в Федеральной программе»**

Разделы образовательной программы	Полностью соответствует (95–100%)	Частично соответствует (50–94%)	Не соответствует (0–49%)	Примечания и рекомендации
Структура				
Цель и задачи программы в целом				
Планируемые результаты по возрастам				
Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания				
Направленность программ коррекционно-развивающей работы				
Итого по программе (обязательная часть)				

**Диагностическая карта «Психолого-педагогические условия»**

Критерий/индикатор	Оценка взаимодействия педагога с детьми			
	не подтверждается	скорее подтверждается	подтверждается	подтверждается с превосходством
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				

### Диагностическая карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

Критерии и показатели	Баллы
<b>1. Насыщенность</b> – должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами	
1.1. Модуль группы содержит от 5 до 7 разнообразных пространств активности детей в соответствии с возрастом детей и направлением развития, четко промаркированных и равно доступных	
1.2. В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые	
1.3. В среде присутствуют средства ИКТ и материалы для работы с ними: аудиотеки, видеотеки, медиатеки познавательного и развивающего характера, требующие от детей активного действия с ними	
<b>2. Трансформируемость пространства</b> детьми и педагогами – предполагает возможность изменения модуля в зависимости от образовательной ситуации	
2.1. Предметы среды легкие и безопасные и могут быть перенесены ребенком – стол, стул, материал, модуль, коврик, ширма и др. Наличие возможности легкого преобразования среды ребенком: контейнер с атрибутами, платки и ширмы, стеллаж	
2.2. Большое пространство должно быть разделено на сектора, чтобы не провоцировать детей на хаотичное передвижение: стеллажи, ширмы, столы	
2.3. Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы – маленькие коврики, отдельные столики, ширмы), чтобы создать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	
2.4. Наличие возможностей для педагога проводить разные виды деятельности с различным количеством детей. Наличие места, мебели, соответствующей росту детей	
<b>3. Полифункциональность</b>	
3.1. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм, природного материала, пособий, схем, таблиц	

3.2. Наличие в среде полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов: детали крупных напольных конструкторов, коробки, модули, палочки, веревочки, куски ткани, ящики с мелкими предметами	
3.3. Наличие развивающих материалов, предполагающих несколько уровней сложности в работе с ними: пооперационные схемы построек или поделок различного уровня сложности, дополнительные предметы, позволяющие по-разному действовать с материалом – карты, коробочки с надписями, обеспечивающих зону ближайшего развития каждого ребенка	
<b>4. Вариативность</b> – возможность выбора детьми материалов, видов активности	
4.1. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, место для загадочного предмета – полочка, коробочка, «черный ящик»	
4.2. Разнообразие материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и развивающих вариативное дошкольное образование; наличие материалов, обеспечивающих развитие каждого ребенка в зоне его ближайшего развития	
<b>5. Доступность</b> – свободный доступ всех воспитанников материалами и помещениями ДОО	
5.1. Материалы расположены на высоте детского роста, шкафчики и стеллажи открыты. У детей есть возможность легко подойти к любому материалу – нет преград, не заставлено пространство. Полнота и укомплектованность материала позволяют ребенку работать без обращения к взрослому, время доступности материала – не менее 1 часа в день	
5.2. Материалы яркие, привлекательные для детей. Мелкие материалы сложены в контейнеры, которые по возможности прозрачны и открыты. Наличие подписей или картинок, поясняющих, что находится на книжной полке, в закрытом контейнере	
<b>6. Безопасность</b> – обеспечение надежности и безопасности всех элементов модуля	
6.1. Исправность и сохранность материалов и оборудования	
6.2. Наличие правил для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, представленных в доступной и понятной детям форме – плакаты, схемы с правилами поведения, алгоритмы работы	
6.3. Отсутствие колющих, режущих, огнеопасных предметов в свободном доступе, наличие их для использования по запросу детей под присмотром воспитателя: шило, иголка, спицы, молоток, отвертка	

- соответствует полностью – 2 балла;
- частично соответствует – 1 балл;
- не соответствует – 0 баллов.

### Диагностическая карта «Развивающая предметно-пространственная среда группы»

Критерий/индикатор	Оценка взаимодействия педагога с детьми			
	не подтверж дается	скорее подтверж дается	подтвер ждается	подтверж дается с превосхо дством
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.09.2020 № 47-01-13-18899/20).				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры.				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы).				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов.				
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры.				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы).				
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.				

Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня.				
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога.				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.				
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми).				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников.				
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				

### Диагностическая карта «Особенности реализации воспитательного процесса»

Критерий/индикатор	Оценка взаимодействия педагога с детьми			
	не подтверждается	скорее подтверждается	подтверждается	подтверждается с превосходством
Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)				
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)				
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО				



В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируется реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)				
Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)				

### Диагностическая карта «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.	Соответствуют/ Не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ОП ДО	Обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ОП	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности.	Да/нет/недостаточно
	Охрана здания и территории.	Да/нет/недостаточно
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.	Да/нет/недостаточно

### Диагностическая карта участия воспитанников в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

**Диагностическая карта «Оценки кадровых условий реализации ОП ДО»**

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактическое состояние
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование.	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования).	
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования).	
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.	
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности.	
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория.	
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория.	
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности,	
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной	
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников.	

Должностной состав реализации	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО.	
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью.	
	В штате ДО предусмотрена должность музыкального руководителя.	
	В штате ДО предусмотрена должность инструктора по физической культуре.	
	В штате ДО предусмотрена должность учителя-логопеда.	
	В штате ДО предусмотрена должность педагога-психолога.	
	Наличие вакансий.	
Количественный состав реализации ОП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
Компетенции педагогических работников	Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей.	
	Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей.	
	Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях.	
	Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей.	
	Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет.	
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет.	
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	

### Диагностическая карта участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

### Диагностическая карта по определению конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в образовательный процесс

#### Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету (состоит из 3-х частей), ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

Показатели	Уровни: показатель			
	не подтверждается	скорее подтверждается	подтверждается	подтверждается с превосходством
<b>Информированность о деятельности МАДОУ</b>				
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				

Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
<b>Вовлеченность родителей в образовательный процесс</b>				
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
<b>Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МАДОУ услуг</b>				
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				

Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				