**Консультация педагога-психолога для родителей «Кризис семи лет у детей»**

Сталкиваясь с кризисом роста, родители, как правило, теряются и не понимают, почему в один момент поведение любимого ребенка так резко изменилось. На самом деле ничего страшного не происходит — это просто очередной виток развития и он совершенно нормален для ребенка.

Развитие детей происходит скачками. Внутри кризисов дети не только могут быстро расти, но и откатываться назад. Кризис — это точка перелома графика. Это период, когда на ребенка перестают действовать родительские правила.

**Что умеет делать ребенок к 7 годам:**

**Образование:** учится читать, писать и считать

**Самоконтроль:** ребенок учится делать то, что надо, а не то, что хочется. Однако это не значит, что он будет делать абсолютно все, что говорят взрослые.

**Волевое поведение**: к семи годам созревают те участки мозга, которые позволяют погасить импульсы. Например, «мне хочется вскочить из-за стола прямо на занятии, но воспитательница сказала, что нужно сидеть, значит, я должен».

**Способность обмануть**: семилетние это делают не так, как трехлетние (когда у малыша рот перемазан вареньем, а он говорит: «Это не я!»). Они [обманывают](https://letidor.ru/psihologiya/detektor-lzhi-kak-ponyat-chto-rebenok-obmanyvaet.htm) осознанно. Что нужно для того, чтобы обмануть осознанно? Вы должны мысленно поставить себя на месте человека, увидеть его глазами версию событий и выдать ему такую информацию, чтобы сформировался тот результат, который выгоден вам.

**Значимые люди вне семьи:** до этого возраста все взрослые были поделены на «своих» и «чужих». Но теперь начинают появляться посторонние люди, которые становятся важными: это могут быть [воспитатель](https://letidor.ru/dom-i-rebenok/pismo-v-redakciyu-horoshiy-i-plohoy-vospitatel.htm), учитель, тренер. Иногда, на какое-то время, воспитатель становится более авторитетным, чем родители: «Ты не понимаешь, мама, как это нужно делать, а вот Мария Ивановна сказала…».

**Умение достигать:** в этом возрасте дети умеют ставить цели и составлять планы.

**Человек культуры**: ребенок начинает жить в мире смыслов и переносных значений. Он осознает, что за всем стоят символы и образы. Что-то написанное на бумаге — это не просто след от чернил, а символ, который что-то значит. Придавать смыслы и считывать их — важные умения ребенка в этом возрасте.

Дети примерно семи лет начинают придавать смысл деталям. Например, при рассматривании обоев на стене они могут обнаружить, что вот здесь рыцарь скачет на лошади, а вот здесь стоит принцесса.

**Откуда берется кризис семи лет у детей:**

После семи лет основная часть жизни ребенка происходит вне семьи. Не по времени, поскольку большее количество часов он все-таки проводит именно с родными, а по значимости — это возраст, когда ребенок идет в школу. И это не может не отложить отпечаток на общении с родителями.

Если бы мы жили в архаичном обществе, то все равно этот период проходил бы [в кругу сверстников](https://letidor.ru/psihologiya/6-prichin-pochemu-s-rebenkom-ne-khotyat-druzhit-sverstniki.htm), которые все вместе бегали бы по полям и лесам, что-то пробовали, чему-то обучались. А семья — это место, куда он постоянно возвращается.

Ребенок после 5 лет начинает двигаться в сторону культуры, он начинает жить идеями, образами, сравнениями, символами. Именно поэтому детей-семилеток особенно легко ранить словами.

К тому же они начинают сталкиваться со сравнениями, и не всегда они бывают в их пользу (Маша лучше нарисовала рисунок, Миша быстрее выучил [стихотворение](https://letidor.ru/obrazovanie/eto-otlichnyi-trenazher-kolonka-poeta-i-mamy-o-tom-zachem-uchit-stikhi.htm)). И во многих школах сейчас присутствует атмосфера конкуренции, которая заставляет ребенка испытывать боязнь быть непризнанным.

**Что делать родителям:**

**Научить проигрывать.** Один из главных страхов семилеток — [страх неудачи](https://letidor.ru/psihologiya/oshibki-roditelei-chast-3-kak-ne-nado-vospityvat-detei-ot-7-do-10-let.htm), проигрыша, конкуренции. К сожалению, ребенок не может всегда выигрывать, поэтому родители должны научить его проигрывать. Когда он станет взрослым, выигрыш даст ему преимущества, но если он окажется в роли проигравшего, то у него внутри должна быть опора, которая поможет ему с этим справиться.

**Ребенок должен играть в ролевые игры со сверстниками**. Ребенок двух лет может играть с кубиками сам с собой: он будет ставить один предмет на другой, и его будет интересовать, войдет ли этот предмет в это отверстие. Пятилетний и шестилетний же ребенок играет со смыслом: он возьмет кубик и скажет «Это дом!», возьмет другой — и назовет его «танком». Он уже осмыслил мир природы, теперь ему нужно познавать мир смыслов и сюжетов. Детям двух лет вместе не интересно, а пятилетние уже необходимы друг другу. Их игра становится сюжетно-ролевой: ты будешь дочка, я — мама, ты — продавец, а я — покупатель.

**Учить заботиться о других:** в этом возрасте ребенок способен понять потребность другого человека. Он может осознавать, что вы устали, подойти обнять, подать что-то. Двухлетний ребенок тоже может принести тапочки, но с 5 лет делают это уже осознанно. Здесь есть свои риски, если родители не в форме (депрессия, [развод](https://letidor.ru/psihologiya/parnye-soglasnye-7-sposobov-spasti-otnosheniya-na-grani-razvoda.htm)), так как ребенок может стать родителем для своих родителей.

**Быть рядом во время пика детских страхов:** в 5-6 лет фантазия очень мощная. Ребенок может озадачиться: «А что это там шуба так странно висит? А это точно шуба?» В этом же возрасте приходит осознание смерти и растет ощущение уязвимости. Именно поэтому сейчас для него важно быть рядом с мамой и папой.

**Завтра лучше, чем вчера:** это возраст, когда ребенок должен учиться. Лучше сравнивать ребенка не с другими детьми, а с ним же вчерашним. Когда сегодня ты умеешь больше, чем вчера, то это и есть прогресс.