

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 203  
«Берёзка»

**Диагностический инструментарий**  
*для организации системы работы*  
*по формированию экологической*  
*культуры дошкольников*

Краснодар  
2020

Авторы:

И. В. Коленко, Е. В. Петрикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ Л. Э Левина.

Рецензенты:

Рослякова Н.И. доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Творческий коллектив представляет, применяемые в рамках инновационного проекта по теме «Деятельностное общение с природой – уникальный метод формирования экологической культуры дошкольников», инструментарий педагогической диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников и подборку материалов для работы с родителями (законными представителями) и педагогами по экологическому воспитанию дошкольников, способствующих определению актуальных задач экологического воспитания и обучения каждого ребенка.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ - - - - -	4
Диагностика экологической воспитанности дошкольника - - - - -	11
Материалы для работы с родителями и педагогами по экологическому воспитанию дошкольников (информационное согласие, анкеты, опросники) - - - - -	37
Приложение к диагностике экологической воспитанности дошкольников - - - - -	44
Список литературы - - - - -	

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогический процесс современной дошкольной образовательной организации ориентирован на создание оптимальных условий для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребенка. Для этого педагог должен так спроектировать образовательный процесс, чтобы вся его деятельность была направлена на сохранение индивидуальности дошкольника и обеспечение зоны ближайшего развития. Планирование педагогического процесса предполагает владение воспитателем информацией о реальных интересах и актуальном состоянии развития каждого ребенка. Обеспечить комплексный подход к оценке достижений ребенка может педагогическая диагностика, так как «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» (Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. - Т.5. – М., 1990. – с. 15).

Понятие «педагогическая диагностика» было предложено немецким преподавателем К. Ингенкампом, который отмечал, что «по существу педагогическая диагностика насчитывает столько же лет, сколько вся педагогическая деятельность. Кто учил планомерно, всегда пытался определить и результаты своих усилий». Педагогами М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк педагогическая диагностика рассматривается как система методов, приемов, специально разработанных технологий, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования.

Согласно пункту 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Таким образом, посредством педагогической диагностики мы можем не только определить уровень экологической воспитанности дошкольника, но и оценить продвижения детей в освоении программы, выявить уровень его экологической компетентности. Кроме того, на основании полученных данных мы можем проанализировать: качество результатов деятельности ДОО, качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО и качество условий деятельности ДОО. Полученные данные будут являться начальным этапом педагогического прогнозирования профессиональной деятельности по управлению педагогическим процессом на всех уровнях и завершат технологическую цепочку по решению педагогических задач, направленных на выявление результативности управленческого воздействия и оценку эффективности используемого педагогического инструментария.

На современном этапе педагогическая диагностика – это наблюдение за деятельностью ребенка в совместной с воспитателем и в свободной самостоятельной деятельности. Это позволяет определить уровень профессиональной компетенции педагога, уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

Педагогическая диагностика проводится не только ради того, чтобы выявить недостатки, ошибки в работе, констатировать уровень развития воспитанников. Ее главное предназначение – анализ и устранение причин, накопление и распространение педагогического опыта, стимулирование творчества, педагогического мастерства.

В условиях реализации проекта «Деятельностное общение с природой – уникальный метод общения дошкольников с природой» для оценки эффективности проводимых мероприятий творческой группой педагогов Частного дошкольного образовательного учреждения использовались диагностические задания, направленные на определение, *начал экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста*. В их основе заложен инструментальный мониторинг качества освоения детьми познавательной области «Познание» из научно-методического пособия «Мониторинг в детском саду».

**Предметом диагностики** являлись экологические представления, умения детей в познавательной и практической деятельности, особенности отношения ребенка к природе.

*Экологическая воспитанность* является результатом присвоения дошкольником ценностей экологической культуры в ходе экологического образования и выражается в ценностном отношении к природе как качественном преобразовании освоенных ребенком экологических представлений, умений осуществления деятельности в природе и в накопленном эмоционально-позитивном опыте общения с живыми существами. Азы экологической воспитанности связаны с познавательным интересом к объектам и явлениям природы, системностью представлений о природном мире, способностью использовать знания о потребностях живого организма для разумной детской деятельности и осознанного поведения в

природной среде. Содержание данного понятия позволило обосновать последовательность методов диагностики.

**Педагогическая диагностика включает ряд диагностических заданий:**

- задания, направленные на определение уровня овладения экологическими представлениями (беседы с детьми по вопросам, картинкам, моделям, в процессе проведения дидактических игр, в условиях вербальной ситуации).
- задания, направленные на определение уровня овладения познавательными и практическими умениями (выполнение практических заданий).
- задания, направленные на определение способности к реализации своего опыта в непривычных для ребенка условиях с целью проявления отношения к природе (наблюдения за детьми в специально созданных условиях и естественной обстановке).

***Согласно Закону об образовании, родители несут ответственность за образование ребёнка, а также имеют определенные обязанности и права.***

Одно из них, – это право на ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания ребенка в дошкольной образовательной организации. Кроме этого родители могут и должны активно включаться в образовательный процесс, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей. Поэтому, при создании условий для формирования и развития инновационных процессов, необходимо на родительском собрании группы ознакомить родителей воспитанников с содержанием нового проекта, его значимостью и рассмотреть вопросы организации инновационной деятельности, определить степень включения родителей в совместную с педагогическим коллективом деятельность и порядок информирования родителей о ходе реализации

инновационного проекта. Также необходимо получить от родителей согласие на участие ребенка в инновационном проекте.

Слова и дела родителей оказывают огромное влияние на детей, именно родители формируют мораль, поведение, мир ценностей, личность детей. Семья признана главным институтом воспитания и является важнейшей средой формирования личности. Поэтому воспитать в детях положительное отношение к природе возможно при условии, когда сами родители обладают экологической культурой. Для этого воспитателю необходимо иметь представление об экологической сознательности родителей, о том, насколько экологические ценности в семье воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые, а также о их компетентности в вопросах экологического образования ребенка. Собрать необходимую информацию мы смогли, используя ведущий метод в изучении сферы сознания людей - опрос. В результате анализа его данных мы получили объективную оценку позиций, суждений, ценностных ориентаций и установок респондентов.

Для сбора информации мы использовали анкеты, опросники, а для ответов на вопросы, требующих более глубоких размышлений родителей - беседы и интервью. Метод интервью, в отличие от анкетирования, давал возможность в ходе беседы уточнять и детализировать полученную информацию от родителя. Еще одним преимуществом является то, что интервью сочетает в себе методы опроса и наблюдения. Интервьюирование носило выборочный характер. Проведенный анкетный опрос позволил оперативно собрать первичную информацию об отношении родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье. А также определить личную направленность родителей в экологической деятельности,

выявить факторы развития интереса в отношении родителей к природе, раскрыть осознание родителями многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов. При разработке анкет мы использовали вопросы закрытого и открытого типа. Закрытые вопросы - когда респонденту на выбор предлагалось несколько заранее сформулированных вариантов ответов, что в значительной степени сокращало время для заполнения анкеты. А на открытый вопрос - опрашиваемый отвечает без каких-либо ограничений, что даёт возможность собрать более полную информацию по интересующей нас проблеме. Необходимо отметить, что анонимное анкетирование даёт намного больше правдивых и открытых высказываний, но, из-за отсутствия необходимости указывать свои данные, респонденты очень часто дают поспешные и необдуманные ответы.

С момента введения ФГОС в дошкольное образование, семья и детский сад должны быть единым образовательным пространством, а это значит, что педагогу необходимо вовлечь родителей в процесс формирования экологической культуры у детей, выстроить эффективное взаимодействие с родителями для достижения наиболее высоких результатов. Работа педагогов по вовлечению родителей в воспитательно-образовательную работу учреждения включает в себя выявление потребностей родителей в воспитании и образовании детей, педагогическое просвещение родителей, партнерство педагогов и родителей в деятельности детского сада. Поэтому так необходимо, особенно в период работы дошкольной образовательной организации в инновационном режиме, помимо представления об уровне активности родительской позиции в вопросах экологии, их готовности к партнерству и сотрудничеству с педагогами, иметь представления о применении в семейной среде результатов воспитательно - образовательной деятельности

дошкольного учреждения. Именно аналитическая работа с родителями, позволяет сделать вывод о своевременности внедрения нововведений в образовательный процесс дошкольной организации, ее эффективности и в случае необходимости – корректировке.

В ходе реализации проекта проведенная аналитическая работа помогала нам определять и намечать мероприятия по экологическому просвещению родителей, обогащению их педагогических знаний и умений, совершенствованию экологического сознания и их активного участия в формировании основ экологической культуры дошкольников.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ**

### **Животные**

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, как приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?
5. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных?
6. Владеют ли обобщенными представлениями «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые» (для подготовительной к школе группе — «животные»)?

**Стимульные материалы.** Картинки с изображениями животных разных экологических групп; с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленок); дидактическая игра «Зоологическое лото» или крупные картинки с изображениями леса, поля, луга, водоема; модели понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные».

### **Предъявление задания.**

Беседа по картинкам: Кто это?

Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные» (для подготовительной к школе группе).

Найди (подбери) модели к этим группам животных.

– Что общего у каждой группы животных: зверей, птиц, рыб, насекомых?

Разложи картинки с изображением роста и развития животных (кошки, цыпленка, рыбы).

– Что было сначала, что потом?

– Как приспосабливаются звери, птицы (рыбы и т. д.) к жизни зимой?

– Что происходит с птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом?

– Почему это происходит?

**Игра «Зоологическое лото».** Предложить подобрать картинки с изображением животных разных экологических групп по месту и среде обитания. Можно попросить ребенка рассказать, кто где живет. Спросить его: «Как ты думаешь, может ли медведь жить в реке, рыба на дереве? Почему?»

**Стимульные материалы.** Игровое поле — изображение сред обитания. Карточки с изображениями животных — не более 10. Это могут быть наиболее типичные представители классов «звери», «рыбы», «птицы», «земноводные».

## **Растения**

1. Выделяют ли дети растения среди других объектов природы?

2. Умеют ли различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

3. Знают ли органы растений и их функции?

4. Знают ли стадии роста и развития растений?

5. Знают ли потребности растений?

6. Знают ли особенности ухода за комнатными растениями?

7. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?

8. Относят ли растения к живым существам?

9. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое» (для подготовительной к школе группе)?

**Стимульные материалы.** Картинки с изображениями деревьев, кустов, травы, а также растений цветника, огорода, луга, поля, комнатных растений; картинки с изображением стадий роста и развития гороха (фасоли); модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

### **Предъявление задания.**

Беседа по картинкам:

– Назови, какие растения ты знаешь. В какие группы можно объединить растения? (Деревья, кусты, травы.)

– Назови это растение.

– Где оно растет?

– Нарисуй (или разложи) картинки по порядку: как растет горох

(фасоль)?

– Что нужно растениям для того, чтобы они хорошо росли?

– Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.

– Почему они любят много света, влаги?

– Что бывает с растениями огорода (леса и др.) зимой, весной, летом?

– Почему это происходит?

В качестве дополнения или как вариант предложенных заданий можно организовать *игру «Путаница»*, которая помогает выявить представления о строении и функционировании растений. Для нее нужны модель растения (цветок, стебель, корень, лист изображены отдельно) и картинки с преднамеренной ошибкой в

изображении строения растения.

Задания:

- расположить растение правильно;
- почему растение нужно расположить именно так, а не по-другому?
- зачем растению листья, стебли, корни, цветки?

**Задание «Подбери модели».** Детям предлагается расположить картинки с изображениями растений по группам «травы», «деревья», «кустарники», подобрать к ним соответствующие модели и объяснить свой выбор.

**Человек**

**1. Диагностические задания с целью выявления знаний детей о человеке** (автор Т.А. Ивченко):

- представление детей о человеке, его потребностях, о существенных признаках человека, сходных и отличающих его от других живых существ (разумность и гуманность человека);
- умение применять знания о человеке при решении практических ситуаций.

**Задание 1**

Ребенку предъявляются две картинки: на первой изображены люди разного возраста и пола (*Приложение 3*); на второй — человек, растение и хорошо знакомое домашнее животное (кошка или собака) (*Приложение 4*) и предлагается ответить на следующие вопросы.

- Как ты думаешь, кто такой человек?
- Ребенок – это человек? Почему ты так думаешь?
- Ты – человек? Почему?
- Чем отличается взрослый человек от ребенка? Чем они похожи?
- Чем человек отличается от животных и растений?
- Чем человек похож на животных и растения?

**Задание 2**

Ребенку предъявляются три картинки в соответствии с предъявляемыми ситуациями. На первой картинке изображены две обезьяны и банан (*Приложение 5*); два ребенка и банан (*Приложение 6*). На второй картинке нарисованы объекты природы и механизмы, придуманные человеком на основе наблюдения за природой. На третьей картинке — дерево со сломанной толстой веткой; на дереве изображена птичка, около дерева — кошка и человек.

Это задание поможет выявить степень обобщенности представлений о человеке через сравнение человека с другими живыми существами (животными и растениями), а также освоенность представлений о человеке на уровне их применения в вербальных игровых ситуациях.

*Ситуация 1.* «Кто как поделит банан?» Видишь, на картинке изображены две обезьяны и банан и два человека и банан. Две обезьянки нашли банан, каждой хочется съесть его, и у двух девочек есть только один банан, каждая из них очень любит бананы. Как поступят обезьяны? Как поступят дети? Почему люди ведут себя по-другому?

*Ситуация 2.* «Что подсказала человеку природа?» (*Приложение 7*) Посмотри внимательно на картинки с изображениями объектов природы и предметов, сделанных руками человека, и попробуй догадаться, как человек сумел придумать эти предметы. Почему человек сумел придумать такие предметы, а в природе они не существуют?

*Ситуация 3.* «Кто поможет?» (*Приложение 8*). Посмотри: на поляне сломанное дерево, рядом с ним гуляет кошка, на дереве сидит синица, мимо проходит человек. Что будут делать животные и человек в этой ситуации? Кто поможет дереву? Почему именно человек может помочь дереву?

### **Задание 3**

Ребенка спрашивают: «Что необходимо человеку, чтобы он чувствовал себя хорошо?» (*Приложение 9*). В случае

затруднения с ответом ребенку предлагается выбрать все необходимое человеку из предложенных картинок и объяснить свой выбор.

Предлагаемые дидактические картинки с изображениями потребностей человека: биологических (здоровье, питание, воздух, свет, тепло, жилище) и социальных (деятельность, познание, общение, красота, эмоции, чувства).

*Критерии оценки представлений дошкольников о человеке:*

– адекватность, умение узнавать, выбирать необходимое, называть признаки, характеристики;

– доказательность, умение объяснить, уточнить, дополнить, привести примеры, использовать материал в конкретных ситуациях;

– обобщенность, умение устанавливать связи, выделять существенные признаки.

***Уровни освоения представлений о человеке.***

***Низкий уровень.*** У ребенка общие, недифференцированные представления о человеке, он называет наиболее яркие признаки внешнего строения, некоторые его характеристики. Ребенок относит человека к живому, но затрудняется объяснить, почему. Свои знания фактически не используют при решении проблемных ситуаций. Ребенок устанавливает единичные связи наглядно-действенным путем. Связи элементарные, конкретные, наглядно представленные, часто несущественные. Обобщенность знаний не проявляется.

***Средний уровень.*** Более полные представления о человеке на базе выделения основных признаков и характеристик. Содержание признаков позволяет составлять небольшие по объему описательные рассказы, которые отличаются последовательностью. Ребенок пытается объяснять, но объяснения однозначные, неразвернутые,

часто их основанием являются случайные, внешние несущественные признаки. Знания применяются в знакомых ребенку ситуациях, часто по образцу. Ребенок устанавливает некоторые конкретные наглядно представленные морфофункциональные связи. Начинает складываться обобщенный образ на основе конкретных сенсорных представлений и выделения некоторых общих признаков.

**Высокий уровень.** У ребенка складываются точные, адекватные, дифференцированные представления. Большое количество признаков и их устойчивость позволяет ребенку успешно сравнивать, сопоставлять, выделяя как признаки отличия, так и сходства. Ребенок обосновывает свои суждения, которые отличаются полнотой и логичностью. Объяснения развернуты, имеют место рассуждения, приведение примеров, сравнения. Ребенок применяет знания в разных ситуациях, устанавливает комплекс конкретных и некоторых обобщенных связей. Выделяет существенные признаки сходства и различия.

**2. Диагностические задания с целью выявления знаний детей о живом** (на основе исследований Кондратьевой Н.Н., Марковой Т.А.).

**Цель:** выявить характер представлений детей о живом:

- существенных признаках живого и целостности как важнейшего условия жизни живого организма;
- свойствах целостного живого организма — его потребности в условиях среды, состоянии живого как показателя степени удовлетворенности его потребностей;
- приспособлении живых существ к различным средам обитания для удовлетворения потребностей и сложившимся в экосистеме взаимосвязям.

### **Индивидуальная беседа**

#### **Задание 1**

Ребенку предъявляются 10 картинок с изображением

объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет), и предлагается выбрать из картинок все живое. (*Приложение 1*).

*После этого задаются вопросы:*

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что это... (называется конкретное животное, растение) живое?
- Расскажи, что есть, какие части или органы у... (называется конкретное животное, растение)?
- Зачем нужны... (называются части и органы)?
- Сможет ли... (называется объект) жить без... (называются части и органы)? Почему?
- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Зачем? Почему именно так?
- Как себя чувствует это растение? Как ты это узнал? Как ему помочь?

## **Задание 2**

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных (*Приложение 2*) и предлагается проблемно-игровая ситуация: Незнайка (или другой игровой персонаж) перепутал животных и их среду обитания.

*Задаются вопросы:*

- Правильно ли Незнайка «расселил» животных? Почему?
  - Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось.
- Почему... (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
- Как ты думаешь, хорошо ли разным животным и

растениям жить вместе в лесу?

В ходе беседы можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Недолго думая, или Дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагалось оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

*При выполнении заданий фиксируется следующее:*

- какие объекты ребенок относит к живому;
- выделяет ли существенные признаки живого, какие из названных признаков для ребенка являются значимыми при отнесении к группе «живые существа»;
- знает ли ребенок органы и функции основных органов животных и растений, осознает ли связи между органами и их функциями внутри организма, между особенностями среды и строением, и поведением живого, связи в экосистеме;
- какие потребности называет у животных и растений, на какие признаки состояния объекта ориентируется, соотносит ли состояние живого существа и способ оказания ему помощи;
- понимает ли зависимость нормальной жизнедеятельности живого от целостности сложившихся связей.

*Критерии оценки экологических представлений у детей дошкольного возраста:*

- полнота (или объем) знаний — многообразие объектов и сторон познаваемого объекта;
- существенность знаний — выделение существенного в объекте;
- обобщенность знаний — выявление существенных признаков и сущности целого класса объектов, объективных

связей внутри класса;

– системность знаний — познание совокупности объективных существенных связей; целостное рассмотрение объектов в единстве внутренних и внешних связей, воспроизводящее содержание и структуру понятий о них.

–

### **3. Диагностические задания с целью выявления особенностей познавательно-речевых и практических умений детей:**

– понимание и принятие детьми цели и мотива деятельности экологического содержания;

– выделение предмета труда, его особенности, значимые для предстоящего процесса ухода;

– способность ребенка предвидеть результат, умение соотносить результат труда с целью;

– умение отбирать оборудование для осуществления деятельности, владение практическими умениями деятельности в природе (уход, выращивание растения).

#### **Задание 1**

Ребенку предъявляются комнатные растения, требующие разных действий для удовлетворения потребностей (удаление пыли, поливка, рыхление); набор оборудования для осуществления ухода и не нужного для него; картинки с изображениями оборудования, практических действий процесса ухода; игровой персонаж (например, Незнайка).

Сначала у ребенка выясняется:

– Хотел бы он осуществить уход за растениями?

– Почему он захотел или не захотел помогать растениям?

– Для чего за ними нужно ухаживать?

Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Предлагает разную мотивацию,

начиная с наиболее сложной (по уровню сложности выделяют познавательную, практическую и игровую мотивации):

– Хочешь сегодня подежурить в уголке природы и узнать, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли, были здоровыми и красивыми? (Познавательная мотивация).

– Помоги мне (или дежурному), пожалуйста, полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль. (Практическая мотивация).

– Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить? (Игровая мотивация).

Каждая следующая мотивация предлагается в том случае, если ребенок не принимает предшествующую.

Затем педагог предлагает ребенку отобрать два растения, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими будут растения после того, как он осуществит уход за ними.

Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения следует предложить ребенку набор картинок с изображением практических действий по удалению пыли с растений и последовательно их разложить (можно предложить задание в виде игры «Путаница»).

Педагог предлагает ребенку отобрать необходимое для ухода за растениями оборудование и ставит его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием предлагает не нужные для данного способа ухода (например, сачок для пересадки рыб, кормушку, палочку для рыхления почвы и др.).

Педагог предлагает ребенку показать Незнайке, как

правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений, и объяснить ему, почему нужно делать именно так.

Предлагается также проверить, правильно ли растения размещены по отношению к свету, все ли влаголюбивые растения имеют влажную почву; объяснить, все ли растения следует полить сегодня; как узнать о том, что растение необходимо полить.

Далее педагог просит ребенка рассказать, из чего можно вырастить растение (герань, традесканцию (черенок), амариллис (луковица) и др.); просит показать, как надо посадить растение, чтобы оно выросло.

Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?

### **Протокол диагностики трудовой деятельности по уходу за растениями и животными в уголке природы**

Ф. И. р-ка	Цель труда	Мотив	Выбор объекта	Грудовые действия	Результат труда	Самооценка результата
	«+» принимает «-» принимает	<i>Игровой</i> (помочь игровому персонажу). <i>Практический</i> (полить, покормить). <i>Познавательный</i> (узнать, как правильно, узнать, как будет чувствовать). <i>Нравственный</i> (помочь, пожалеть).	«+» правильный; «-» неправильный	Подробное описание того, что делает ребенок	«+» достигает «-» достигает	<i>Эмоциональная</i> (доволен, недоволен). <i>Нравственная</i> (я помог). <i>Практическая</i> (я помог)

**4. Диагностические задания с целью выявления особенностей ценностного отношения к природе в суждениях и поведении детей** (на основе исследований Т.А. Марковой):

- понимание ребенком значения природы для человека;
- наличие интереса к природным объектам и деятельности с ними;
- осознание необходимости соблюдения правил и норм гуманного взаимодействия с животными и растениями.

### **Задание 1**

*Беседа по вопросам:*

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений?
- Есть ли у тебя дома животные и растения?
- Что бы ты хотел получить в подарок на день рождения — живое существо или игрушку? Почему?

Далее дошкольнику предъявляется серия изображений детей, занятых различными видами деятельности, в том числе с природными объектами (общение со щенком, кормление морской свинки, полив растения, уборка клетки животного). Ребенку предлагается рассмотреть картинки и выбрать наиболее привлекательную для него деятельность.

### **Задание 2**

*Беседа по картинкам*

Дошкольнику предлагается ответить на вопросы: «Как нужно относиться к животным и растениям? Почему?», а затем оценить изображенные на картинках

позитивные и негативные поступки детей в природе, мотивировав свою оценку. Среди картинок предлагается отобрать такие, на которых изображено внешне доброе поведение детей, но по сути вредящее живому (дети одевают котенка, кормят щенка конфетой).

После оценки поведения детей в природе по картинкам с неправильными поступками ребенку задаются вопросы — как в нейтральной: «Почему так поступать неправильно?», так и в личностной форме: «А ты так поступаешь? Почему ты так не делаешь?»

### **Задание 3**

#### *Диагностическая вербальная ситуация*

Дошкольнику предлагается вербальная ситуация, в которой герой делает выбор между помощью живому существу и более приятным для себя делом: «Утром мама напомнила Косте, что нужно полить растения, сходить в магазин за молоком для котенка, и ушла на работу. Костя вышел на кухню, голодный Мурзик с надеждой потерял о его ноги. Мальчик подошел к окну, где стояли растения, и увидел, что они хотели пить: земля была сухой, а листики поникли и стали мягкими, словно тряпочки. И тут в окне Костя заметил своих приятелей с мячом, они собирались играть в футбол. Увидев Костю, мальчики обрадовались и закричали ему: «Костя, выходи скорее, у нас как раз нет вратаря!» Костя подумал, что котенок и растения подождут, и побежал на улицу играть с друзьями».

Детям задаются следующие вопросы:

- Хорошо ли поступил Костя? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных и растений?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой дошкольнику необходимо сделать реальный выбор между игрой и помощью живому.

### **Диагностическая практическая ситуация**

*При выполнении детьми заданий фиксируется:*

- какие ценности природных объектов выделяются детьми, осознается ли ими самоценность живых существ; изменяется ли отношение детей к объектам природы в зависимости от их внешней привлекательности;
- является ли деятельность с природными объектами интересной для детей; что побуждает их к этой деятельности;
- каковы мотивы бережного и заботливого отношения к природе; существует ли связь между знаниями о нормах взаимодействия с животными и растениями и представлениями о них как живых существах;
- меняется ли аргументация оценки поступков в природе при предъявлении дошкольнику задания в нейтральной и личностной формах.

### **Задание 4**

#### **Наблюдение за отношением детей к живым существам в уголке природы или комнате природы**

Наблюдение за отношением детей к живым существам в естественной обстановке (на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий) и в специально созданных условиях (в теплице, уголке природы) с целью определения характера отношения детей к животным и растениям, его активность, избирательность, устойчивость, осознанность в естественных условиях в процессе

Необходимо создать для детей ситуацию свободного выбора деятельности — с природными объектами, для оказания необходимой помощи живому или другой: изобразительной, игровой. Если дети самостоятельно не замечают необходимость помощи живому, их внимание привлекается к состоянию животных и растений.

У детей выясняется:

- как себя чувствует живой объект;
- как ребенок это узнал;
- как ему можно помочь;
- хотел бы ребенок помочь животному или растению.

*При выполнении наблюдений за детьми фиксируется:*

- эмоциональные и речевые реакции по отношению к объектам природы; позитивные и негативные проявления отношения к живым существам;
- интерес к животным и растениям и деятельности с ними;
- инициатива в стремлении самостоятельно помочь нуждающимся в помощи животным и растениям;
- отношение ребенка к предложению взрослого оказать помощь живому;
- осознает ли ребенок направленность ухода на создание условий для жизни живого; использует ли он представления о растениях и животных как живых существах при определении их состояния и выборе способа оказания им помощи;
- качество полученного ребенком результата ухода;
- совпадает ли вербальное и реальное отношение детей к природным объектам

*Умения практической деятельности* предполагает овладение ребенком способами ухода за живыми объектами. Планирование деятельности — более существенный критерий для детей старшего дошкольного возраста. Его проявления можно увидеть при рассказе дошкольника о том, как он будет поливать (рыхлить, пересаживать, убирать пыль с листьев и т.д.). Обращается внимание на то, верно ли ребенок выстраивает последовательность деятельности, пропускает ли отдельные звенья, значимые для целостного трудового процесса (о

цели, о подборе средств труда, о последовательности трудовых действий, о предполагаемом результате). Самостоятельность ребенка при уходе за растением оценивается по тому, может ли ребенок сам выполнить уход от постановки цели до получения результата или нуждается в помощи взрослого. При этом помощь взрослого может быть разной — от подсказки до действенного включения в совместную с ребенком деятельность. Оценка результата своей деятельности значима, если ребенок понимает, что помог растению, а не просто действовал с водой и инструментами.

Интерес к природе как критерий отношения может проявляться в выборе объекта наблюдения, в количестве наблюдений за одним объектом природы, в заинтересованном обследовании объекта и длительности обследования, в предпочтении деятельности, связанной с взаимодействием с природой, в выборе книг для чтения и рассматривания, в вопросах (почему, зачем), в проявлении инициативы в разговорах об интересующих ребенка природном объекте и объектах, деятельности.

Положительный эмоциональный отклик выражается в мимике, эмоциональных возгласах в призыве о помощи живому существу.

Эстетические суждения о природе — это высказывания детей о красоте природы, насыщенные эмоциональными эпитетами, сравнениями.

Стремление к совершению гуманных поступков проявляется в действенных актах помощи живому объекту, его защите, обереганию.

Следует отметить, что опыт гуманных поступков у ребенка только начинает складываться, и если ребенок, наряду с ошибочным поведением в природе, уже начинает помогать и защищать некоторых живых, то следует признать, что данный критерий в его поведении

проявляется. Гуманные проявления ребенка можно увидеть по отношению к хорошо знакомым природным объектам.

**Оценку экологической воспитанности** можно осуществить на основе обобщенного показателя, включающего наличие у детей:

- проявлений гуманного отношения к животным и растениям: доброжелательности и интереса к ним, стремления осуществлять позитивное взаимодействие с живыми существами, оберегать живое и заботиться о нем;
- экологических представлений о животных и растениях как живых существах, сложившихся в природе связях, ценности объектов природы и вытекающих из этого норм отношения к ним;
- практических умений, позволяющих ребенку осуществлять уход за животными и растениями и проявлять гуманное отношение к ним в деятельности.

### **Обобщение полученных результатов диагностики.**

На основе обобщения материалов протоколов обследования детей определяется примерный уровень экологической воспитанности старших дошкольников.

**Низкий уровень.** Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям, без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно, ребенок может проявлять то небрежность и даже агрессивность к объектам, то отдельные позитивные действия. При этом он действует неосознанно, механически, подражательно, может присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к непривлекательным живым существам.

По собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и

стремление к взаимодействию с ними. Не принимает подобные предложения взрослого.

Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностные, часто неадекватные. Живыми считают неживые объекты, не относят растения к живому. Представления о нормах отношения к животным и растениям не дифференцированы. Дети понимают, что в целом нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему, мотивируя необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или долженствованием («так надо, по-другому нельзя»). Не выполняют правила в собственном поведении в природе.

Дети замечают яркие нарушения правил отношения к природе, не пресекают неправильное поведение, а присоединяются к нему.

Не владеют умениями осуществления ухода за живыми существами.

**Средний уровень.** Дети проявляют в целом положительное, избирательной направленности отношение к природе. Они бережно относятся, заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное отношение к ним, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются со знакомыми, привлекательными животными и растениями, проявляют интерес к проявлениям их жизни, состоянию. Испытывают потребность во взаимодействии с такими живыми объектами, в заботе о них.

К незнакомым или непривлекательным животным и растениям дети относятся настороженно, равнодушно, не замечают их нужды, не обращают внимания на их состояние. По собственной инициативе не стремятся к взаимодействию с ними, неохотно принимают предложения взрослого о взаимодействии с такими живыми объектами.

У детей сложились представления о живом, включающие существенные признаки наряду с несущественными. Дети относят к живому преимущественно животных, выделяя отдельные существенные признаки живого у конкретных животных и растений. Не способны к обобщению по существенным признакам.

Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными, дети выделяют отдельные правила взаимодействия с конкретными объектами, применяют их при уходе за ними. Не распространяют известные правила на круг объектов.

Дети замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов — практической пользой, красотой, обеспечением собственной безопасности.

Характерно расхождение вербального и реального отношения к природе.

У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами, но дети действуют не всегда целесообразно. Детей увлекает процесс ухода, они не нацелены на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого.

**Высокий уровень.** Характерна выраженная положительная направленность отношения к широкому кругу объектов, в поведении не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники с удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят ее необходимость. Испытывают удовольствие от того, что помогли живому объекту. Сформирована потребность в деятельности с природными

объектами.

У детей сформирован широкий круг представлений о природных объектах, представления о живом достаточно существенны. При характеристике животных и растений как живых выделяют ряд существенных признаков. Обобщают группу живых объектов.

Хорошо ориентируются в правилах поведения в природе. Знания о нормах отношения к природным объектам достаточно дифференцированы, дети обобщают правила отношения к кругу объектов и раскрывают по отношению к каждому объекту.

Вербальное и реальное отношение к природе совпадает. Дети не нарушают норм поведения сами, но не требуют этого от других, не вступают в активную защиту живого. Недостаточная степень активности отношения к природе. Дети теряются в новых условиях, нестандартных ситуациях. Мотивом гуманного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, признание разнообразия ценностей природы, проявление гуманных чувств к живому.

Качественно выполняют уход за живыми существами. В уходе нацелены на результат, понимают его направленность, действуют в основном разумно, но нет вариативности. Недостаточно инициативы и самостоятельности в осуществлении ухода за животными и растениями.

***Самый высокий уровень.*** Дети гуманно относятся ко всем живым существам, в любых ситуациях проявляя осознанность, активность и устойчивость отношения. Они отличаются готовностью и стремлением помогать природе, пожертвовать своим покоем ради хорошего состояния живого. Предпочитают деятельность в природе. С удовольствием ухаживают за животными и растениями, понимая направленность ухода, качественно выполняют все

компоненты трудового процесса, достигая важного для живого результата. Проявляют устойчивый интерес к природе. Для многих детей натуралистическая деятельность становится увлечением. Дети проявляют активную позицию: требовательны к себе и к другим, вступают в активную защиту живого, пытаются предупредить негативные поступки других. Гуманное отношение к живому выступает как проявление нравственной экологической потребности. Дети признают многообразное значение природы для человека, но мотивом гуманного отношения к животным и растениям выступает признание самоценности живого, бескорыстие ребенка, понимание нравственного смысла позитивных поступков в природе.

***Особенности проявления субъектной позиции у дошкольников в процессе применения освоенного экологического опыта.***

Субъектная позиция ребенка может прослеживаться в следующих поведенческих проявлениях:

- в повышенной эмоциональной отзывчивости, которая проявляется в переживании радости, удовольствия при общении, а также в переживании неблагоприятного состояния растения или животного;
- в повышенном познавательном интересе, желании узнать больше, подробнее о тех или иных объектах, что проявляется в разнообразных вопросах детей, высказываниях о желании узнать, попытках к самостоятельному поиску информации, способности к самостоятельным умозаключениям и обобщениям;
- в активности высказываний по поводу как правильных, так и неправильных поступков по отношению к природе; осуждение неправильных поступков, желание предупредить такое поведение у детей и взрослых;
- в способности самостоятельно и качественно осуществлять уход за животными и растениями, сохраняя

их целостность и связь со средой, достижение конечного результата в деятельности;

– в способности увидеть и определить состояние другого человека, взрослого, сверстника, учитывать его при общении, помочь при необходимости;

– в проявлении эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, инициативности в принятии при необходимости мер.

Освоенный экологический опыт, особенности проявления личностной позиции во взаимодействии с природой, которые могут наблюдаться в повседневной деятельности ребенка, можно объединить в следующие условно названные группы:

#### *«Доброжелатели»*

Для детей, составивших эту группу, характерна выраженная положительная направленность отношения к природным объектам, в их поведении не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники с удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Испытывают удовольствие от деятельности с природными объектами. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, но самостоятельно не всегда видят ее необходимость. Как правило, «доброжелателей» отличает недостаточная активность в действенной реализации эмоционально-ценностного отношения к природе.

*«Помощники»* Детей этой группы характеризуют ярко выраженная потребность помогать природе, самостоятельно и качественно ухаживать за знакомыми живыми существами, понимая направленность ухода на создание условий для жизни живого, значимость заботливого и бережного отношения для животных и растений. Дети сами проявляют осознанное и достаточно устойчивое гуманное отношение к природе, не нарушают

правил взаимодействия с ней, но недостаточно требуют этого от других, теряются в новых, нестандартных ситуациях.

*«Защитники».* Дети, входящие в эту группу, проявляют гуманное отношение ко всем живым существам, встречающимся в их жизни, отличаются готовностью бескорыстно помочь, пожертвовать своим покоем для благополучия живого. Отношение к природе гуманистически направлено, осознанно, устойчиво. Дети демонстрируют активную позицию: требовательны к себе и к другим в соблюдении правил экологически-целесообразного поведения, вступают в активную защиту живого, пытаются предупредить негативные поступки других, поправляют последствия их неправильного поведения в природе, не теряются в новых, нестандартных ситуациях. Проявление гуманного отношения к природе для них и требование соблюдения этого от других стало для них потребностью, дети осознают его нравственный смысл.

## Протокол диагностики

Ф. И. р-ка	Познавательная деятельность (умения)	Практическая деятельность (на примере ухода за растениями)	Отношение к знакомым объектам ближайшего природного окружения	Примечание
	<p>Видеть состояние живого существа</p> <p>Видеть значимые для деятельности свойства и качества объекта природы</p> <p>Видеть зависимость между состоянием живого объекта и потребностью</p>	<p>Планирование деятельности</p> <p>Самостоятельно выполняет уход за растениями</p> <p>Достигает результата и понимает, что результатом является хорошее состояние растения</p>	<p>Проявляет интерес к природе, задаёт вопросы</p> <p>Эмоциональный отклик на животного или растение, нуждающееся в помощи</p> <p>Высказывает эстетические суждения о природе</p> <p>Проявляет стремление совершать гуманные поступки</p>	

## **Список литературы**

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-592 с.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с.
3. Николаева С. Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера. 2003.-120 с.
4. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: Пособие для воспитателя дошк. образоват. учреждения- М.: Просвещение, 2002 -144 с.
5. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. Для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1999 - 207 с.
6. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов – М.: АРКТИ, 2000 – 128 с.
7. Николаева С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. – М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 112 с.
8. Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей при подготовке к школе: Учебное пособие. – М.: Книголюб, 2007.- 152 с.