

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Скоро в школу»
социально-педагогической направленности
для детей старшего дошкольного возраста 6 -7 лет**

Пояснительная записка

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.

Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальных учебных действий, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Таким образом, Программа, способствуя формированию эмоциональной психологической готовности к школьному обучению, а также развитию качеств характера, которые помогут ребенку построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, делает акцент на формирование интеллектуальной готовности ребенка.

Содержание Программы максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе.

Цели и задачи программы:

Цель программы – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе.

Задачи:

- создать условия для комфортного перехода детей старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую, от игровой деятельности к учебной;
- формировать и развивать психические функции познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений;
- совершенствовать развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, звуковой культуры речи дошкольника;
- способствовать практической подготовке детей к обучению чтению;
- развивать и совершенствовать навыки работы с карандашом и ручкой, выработать правильную осанку и положение при письме;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Организация образовательной деятельности

. Срок реализации программы 1 год – 64 часа. Занятия проводятся два раза в неделю в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Занятия по Программе включают несколько направлений:

- «Математика и развитие логического мышления», развивает у дошкольника математические представления, логическое мышление, развитие мелкой моторики.

– «Обучение грамоте и развитие речи» направлено на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму. Выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, способствует развитию интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях, формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

– «Подготовка к обучению письму». Необходимость развития графических навыков дошкольников обусловлена наличием взаимосвязи между тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности, между степенью готовности к овладению графическими навыками и школьной зрелостью, между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности школьников.

Ведущая деятельность на занятиях по Программе - это игра, т.к. в ситуации дидактической игры дошкольник усваивает материал значительно успешнее.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (далее - УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Сформированность основных умений:

Предметные результаты

Ребенок научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Способы проверки освоения Программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации Программы – открытое занятие для родителей.