

Дополнительная общеобразовательная программа
«Тигренок в шахматном королевстве»
Социально-педагогической направленности
для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет)

Пояснительная записка

Исследования отечественных и зарубежных психологов показали, что примерно к 5 - 7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка, и начинает осваивать следующий чрезвычайно важный, для обучения в школе процесс, который условно можно назвать «действие в уме». Результат «действия в уме» проявляется у человека в мыслях и не влечет за собой незамедлительного проявления в движениях или словах. В обыденной речи о подобном умении людей совершать действие в уме говорят примерно так: «Этот человек умеет просчитывать свои шаги на несколько ходов вперед!» или «Сделал правильный ход». Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод: обучение игре в шахматы является идеальной моделью для развития способности у дошкольников действовать в уме и как следствие - успешного обучения в школе.

Игра в шахматы, положительно влияет на развитие таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, развивает усидчивость, помогает выработке важных практических умений: проявлять волевое усилие и доводить начатое дело до конца, соблюдать правила корректного поведения во время игры.

Кроме этого играя в шахматы, ребенок приобщается к интеллектуальной досугу.

Цели и задачи освоения программы

Цель: содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучить правилам игры;
- обучить простым элементам шахматной тактики;
- обучить способам реализации достигнутого материального перевеса (матование одинокого короля);
- сформировать навык практической игры;
- познакомить с правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Принципы и подходы к разработке и реализации программы

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с принципами, сформулированными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивающей развитие ребенка.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - в процессе деятельности с детьми предоставление им возможности выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Объем и реализация программы

Программа рассчитана на два года обучения детей старшего дошкольного возраста, с проведением двух занятий в неделю.

Продолжительность занятия 25 – 30 минут.

Организация образовательной деятельности

Данная программа реализуется по единому тематическому плану в течение двух лет обучения с усложнением изучаемого материала каждый год. Такая концентрическая система является серьезной базой для развития креативного мышления, дает возможность формировать у детей способность анализировать, моделировать возможные ситуации, сопоставлять.

Учебный курс, рассчитанный на обучение дошкольников пяти – семи лет игре в шахматы, включает в себя: перспективный и учебный планы, рабочую тетрадь, демонстрационный материал, в форме презентаций, оформленных в программе Power Point. Элементарный учебный и дидактический шахматный материал, простой и понятный язык изложения, игровая форма проведения занятий, поможет дошкольникам первого года обучения освоить ходы фигур и пешек, узнать их абсолютную и относительную ценность, прочувствовать особенности фигур в борьбе друг с другом, а на втором году - познакомить ребят с базовыми понятиями шахматной игры, такими как шах, мат и пат, понять основные тактические приемы и принципы игры в дебюте.

Формы, методы и средства реализации программы

Для формирования шахматного мышления у ребенка используются игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- а) при знакомстве с шахматными фигурами;
- б) при изучении шахматной доски;
- в) при обучении правилам игры.

Метод проблемного обучения, где через осмысление предлагаемых педагогом разных ходов, у ребенка вырабатывается свой собственный подход к игре.

Практический метод применяется при игровой практике обучающихся.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение простейших шахматных задач.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Шахматные игры.
5. Участие в турнирах.

Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения воспитанники должны:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, начальное положение фигур, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, белые и чёрные, очерёдность хода, нападение, защита, взятие на проходе;
- знать название шахматных фигур: пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король;
- знать правила хода и взятие каждой фигуры и пешек;
- иметь представление о нотации;
- правильно помещать доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- разыгрывать шахматную партию (с возможными ошибками);

К концу второго года обучения воспитанники должны:

- знать термины: длинная и короткая рокировки, шах, мат, двойной удар, коневая и пешечная вилка;
- уметь рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- осуществлять двойной удар;
- разыгрывать шахматную партию, перемещая фигуры без ошибок.

Организация педагогического мониторинга.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль – сентябрь (для воспитанников 1-го года обучения и первое занятие для вновь пришедшего обучающегося в течение учебного года);
- текущий контроль – в конце первого полугодия (декабрь);
- промежуточный контроль – в конце учебного года, по итогам учебного периода (апрель, май);
- итоговый контроль – в конце учебного года, по завершении образовательного курса (апрель, май).

Оценка эффективности ожидаемых результатов производится на основании анализа самостоятельной шахматной игры обучающихся, умения использовать шахматные термины.